

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 70 Невского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического Совета  
ГБДОУ детский сад №\_70  
Невского района Санкт-Петербурга  
протокол от 30.08. 2024г. №1

**с учётом мнения Совета родителей**  
ГБДОУ детский сад №70  
Невского района Санкт-Петербурга  
протокол от 30.08. 2024г. № 1



**УТВЕРЖДЕНА**

заведующим ГБДОУ детский сад №70  
Невского района Санкт-Петербурга

Н.Ю. Макарова

приказ от 30.08.2024 г. № 300801-г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учителя – дефектолога**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**детского сада № 70 Невского района Санкт-Петербурга**

**подготовительной группы**

**для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

**Разработала:**

**Учитель-дефектолог**

**Митина Ирина Петровна**

**Санкт-Петербург 2024г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	3-4
1.1.2. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ	4
1.2. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ	5
1.2.1. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР	5-9
1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	10-12
1.4. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ	12-13
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	13-44
2.1. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ - ДЕФЕКТОЛОГА	13-14
2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ	14-17
2.3. ПЕРСПЕКТИВНОЕ КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ - ДЕФЕКТОЛОГА	17-41
2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ – ДЕФЕКТОЛОГА С УЧАСТНИКАМИ КОРРЕКЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА	42-44
2.4.1. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ГБДОУ	42-43
2.4.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ – ДЕФЕКТОЛОГА С СЕМЬЕЙ	43-44
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	45-53
3.1 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	45-46
3.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	46-47
3.3 КОРРЕКЦИОННЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ	47-48
3.4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ	48-51
3.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	51-53

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Целевой раздел РП соответствует Федеральной программе р. 1 п.1.1

#### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья учителя – дефектолога группы №11 детского сада № 70 Невского района Санкт-Петербурга (далее Программа) построена на основе

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
  - Конвенцией о правах ребенка ООН;
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
  - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
  - Рабочая программа соотнесена с основной образовательной программой ГБДОУ детский сад №70 Невского района Санкт-Петербурга, построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО
  - Положении о Рабочей программе воспитателя в ГБДОУ детский сад №70 Невского района Санкт-Петербурга

**Цель:** Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

#### 1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Целью** реализации рабочей Программы является построение системы коррекционно- развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребёнка, имеющего ОВЗ, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

1. Формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие познавательной активности, формирование всех видов деятельности;
2. Подготовка к школьному обучению с учетом индивидуальных способностей каждого ребенка;
3. Взаимодействие с семьями воспитанников для обучения родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, способствующим повышению эффективности воспитания ребенка, стимулирующим его активность, формирующего
4. самостоятельность;
5. Преодоление вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личности детей, а также развитие у детей компенсаторных механизмов.

Для реализации поставленных задач проводится следующая работа:

- Составление расписания занятий с учетом основного расписания;
- Составление календарно-тематического планирования коррекционной работы дефектолога индивидуально, исходя из специфики познавательных недостатков детей.

### **1.1.2. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- сотрудничество Организации с семьей;
- адекватность образования предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);
- индивидуализация дошкольного образования детей с ЗПР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для

индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

- развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский);
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ЗПР дошкольного возраста

## **1.2. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ**

Контингент воспитанников групп компенсирующей направленности определяется на основе заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии о необходимости создания условий для получения ребенком дошкольного образования с целью социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Образовательная деятельность в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

### **1.2.1. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (ТНР)**

#### **Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи**

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). Развитие речи.

**Второй уровень** развития речи. Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом, ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т.д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду,

транспорт, детенышей животных и т.п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей. Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

**Третий уровень** речевого развития детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения. Самостоятельное общение продолжает оставаться затруднительным и ограничено знакомыми ситуациями.

Звуки, которые дети могут правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. При этом характерным является следующее:

1. Недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков, аффрикат и соноров, причем один может заменяться одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы.
2. Замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции. Чаще это относится к замене.
3. Нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится различно.
4. Смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях - взаимозаменяет их. Это нередко касается свистящих, шипящих звуков, соноров и звуков л, г, к, х - при этом может наблюдаться искажение артикуляции некоторых фонем.

Фонематическое недоразвитие у описываемой категории детей проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. Иногда дети не различают и более контрастные звуки, что задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. При более сложных формах звукового анализа (например, подбор слов, начинающихся на заданный звук) обнаруживается смешение заданных звуков и с другими, менее сходными. Уровень фонематического восприятия детей находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи. Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы. Таким образом, экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, родителей и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает

сниженную коммуникативную направленность их речи. Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи и, прежде всего, своевременный переход от ситуативной формы к контекстной.

#### ▪ Развитие психических функций.

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития необходимо проанализировать и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы. Для детей с недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёх ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления. Психическое развитие детей с нарушениями речи, как правило, опережает речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохранённых умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

Внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, произвольное внимание – слабо сформированным, ребёнку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой. Объём памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребёнку требуется больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал. Отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д. Поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения; могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени. Возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно - двух-, трёх-, четырёхступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения. В ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

#### ▪ Развитие двигательной сферы.

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, им трудны такие движения, как перекачивания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

#### ▪ Развитие мелкой моторики рук.

У детей с нарушениями речи наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук. Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. Однако нередки случаи, когда указанные трудности характерны и для детей с другими аномалиями. Фонетико-фонематическое недоразвитие. Данное недоразвитие предполагает нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Развитие речи.

Состояние звукопроизношения этих детей характеризуется следующими особенностями.

1. Отсутствие в речи тех или иных звуков и замены звуков. Сложные по артикуляции звуки заменяются простыми по артикуляции, например: вместо [с],[ш] - [ф], вместо [р], [л] - [л`], [й], вместо – глухих; свистящие и шипящие (фрикативные) заменяются звуками [т], [т`], [д], [д`]. Отсутствие звука или замена его другим по артикуляционному признаку создаёт условия для смешения соответствующих фонем. При смешении звуков, близких артикуляционно или акустически, у ребенка формируется артикулема, но сам процесс фонемообразования не заканчивается. Трудности различения близких звуков, принадлежащих разным фонетическим группам, приводят к их смешению при чтении и на письме. Количество неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа - до 16-20.
2. Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие ([с]- [с`],[з]- [з`], [ц],[ш],[ж],[ч],[щ]);[т`] и [д`]; звуки [л],[р],[р`]; звонкие замещаются парными глухими; недостаточно противопоставлены пары мягких и твёрдых звуков; отсутствует согласный [й];гласный [ы].
3. Замены группы звуков диффузной артикуляцией. Вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков произносится средний, неотчётливый звук,



- вместо [ш] и [с] - мягкий звук [ш], вместо [ч] и [т]- нечто вроде смягчённого [ч].
4. Причинами таких замен является недостаточная сформированность фонематического слуха или его нарушения. Такие нарушения, где одна фонема заменяется другой, что ведёт к искажению смысла слова, называют фонематическим.
  5. Нестойкое употребление звуков в речи. Некоторые звуки по инструкции изолированно ребёнок произносит правильно, но в речи они отсутствуют или заменяются другими. Иногда ребёнок одно и то же слово в разном контексте или при повторении произносит различно. Бывает, что у ребёнка звуки одной фонетической группы заменяются, звуки другой - искажаются. Такие нарушения называются фонетико-фонематическими.
  6. Искажённое произношение одного или нескольких звуков. Ребёнок может искажённо произносить 2-4 звука или говорить без дефектов, а на слух не различать большее число звуков из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов.

#### ▪ Развитие психических функций.

Внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, произвольное внимание – слабо сформированным, ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой. Объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку требуется больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал. Отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д. Поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения; могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени. Возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно - двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения. В ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

### 1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений, поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

**В подготовительной группе** компенсирующей направленности дети должны научиться:

**Речевое развитие:**

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать окружающими, желание общаться с помощью слова и жеста;
- понимает названия предметов, действий, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет элементарные словесные инструкции;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки);
- произносит простые и более сложные по артикуляции звуки;
- воспроизводит звуко-слоговую структуру двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет строить простые распространенные предложения;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (с помощью взрослого);
- осуществляет слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков;
- владеет простыми формами фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза.

#### **Социально-коммуникативное развитие:**

- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.);
- обладает элементарными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра);
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- владеет основами продуктивной деятельности, проявляет самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- пытается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

#### **Познавательное развитие:**

- обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- обладает сформированными представления о форме, величине,

- пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
  - воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
  - моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знакосимволических, графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
  - владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
  - определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела;
  - определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
  - использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;
  - владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
  - создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям (восемь-десять деталей).

#### **Художественно-эстетическое развитие:**

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки;
- проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- рисует прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; сочетает прямые и наклонные линии; рисует округлые линии и изображения предметов округлой формы;
- прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам,);
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;

- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

#### **Физическое развитие:**

- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве,
- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр;
- стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек)

### **1.4. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ**

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ОВЗ;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.
- Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:
  - педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
  - карты развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ;
  - различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.
- В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:
  - поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ОВЗ;
  - учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ;
  - способствует преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ОВЗ и другие субъекты образовательных отношений.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **2.1. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ - ДЕФЕКТОЛОГА**

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- возможность освоения детьми с основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

Учебный год начинается с первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода: 1 период - сентябрь, октябрь, ноябрь; 2 период - декабрь, январь, февраль; 3 период - март, апрель, май. Период с 1 по 24 сентября (4 недели) отводится для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, составления планов коррекционной работы на год. С 27 сентября начинаются занятия в соответствии с утвержденным планом работы. Оценка темпов динамики развития детей и составление плана работы на следующий период проходит в рабочем порядке. В конце учебного года проходит итоговая диагностика. В июне при переходе детского сада на летний режим проводятся только индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность и игры на свежем воздухе.

Реализация содержания коррекционной работы осуществляется через регламентируемые (занятия) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей). В рамках изучения каждой темы учитель-дефектолог, учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации знаний детей об окружающем мире, формированию элементарных математических представлений, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Формами образовательной деятельности в старшей группе являются:

- подгрупповые занятия
- индивидуальные занятия
- совместная деятельность

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, по принципу сходности структуры нарушения и особенностей развития детей. В течение года состав подгрупп меняется в зависимости от динамики преодоления нарушений и по результатам коррекционно-развивающей работы.

Коррекционная работа учителя-дефектолога так же осуществляется в разных видах деятельности детей:

- Коммуникативная деятельность (все разделы коррекционной работы);
- Игровая деятельность;
- Познавательная-исследовательская деятельность;
- Восприятие художественной литературы и фольклора: совершенствования навыков слушания художественных произведений, формирование правильной монологической речи, совершенствование навыков пересказа, тренировка памяти, воображения, творческого мышления;
- Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание и бытовой труд): самоконтроль в речи, умение вести диалог, договариваться;
- Изобразительная деятельность: совершенствование мелкой моторики, совершенствование цветовосприятия;
- Двигательная деятельность: развитие общей моторики и координации движений;

- Конструирование: развитие пространственных представлений, развитие логического мышления
- Музыкальная деятельность: развитие слухового внимания, развитие физиологического дыхания; развитие голоса, тембра, силы, речевого дыхания.

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

### **Содержание образовательной деятельности области «Познавательное развитие».**

В соответствии со спецификой работы группы компенсирующей направленности для детей с ТНР образовательная область «*Познавательное развитие*» в рабочей программе учителя-дефектолога выдвигается на первый план, так как способствует решению задач поэтапного формирования способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта.

*Цель:* развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Основными направлениями работы учителя-дефектолога ДОУ в соответствии образовательной областью «Познавательное развитие» ФГОС ДО являются:

- сенсорное развитие (зрительное восприятие, слуховые функции);
- развитие высших психических функций (мышления, внимания, памяти);
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора;
- формирование навыков свободного общения со взрослыми и детьми;
- практическое овладение нормами речи.

**Образовательная область «Познавательное развитие»** включает следующие разделы:

#### **Сенсорное развитие**

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать сенсорную интеграцию. Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы. Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них

#### **Развитие психических функций**

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. Совершенствовать характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

## **Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность**

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов.

Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности. Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте. Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.

Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.

Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.

Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.

Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте. Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

## **Развитие математических представлений**

**Количество и счет.** Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин соседние числа. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на

два меньших. Упражнять в решении придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=». Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.

**Величина.** Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам. Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер. Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

**Форма.** Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

**Ориентировка в пространстве.** Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: вверх, вниз, слева, справа, выше, ниже, левее, правее. Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

**Ориентировка во времени.** Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам.

**Развивать чувство времени.** Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

### **2.3. ПЕРСПЕКТИВНОЕ КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ - ДЕФЕКТОЛОГА.**

Основой планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями программы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, — что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. Всё планирование работы учителя-дефектолога строится на основе годового комплексно - тематического планирования ГБДОУ.



### Календарно-тематическое планирование

Месяц/неделя			Лексическая тема
Сентябрь	23.09-27.09	4	Детский сад.
Октябрь	30.09-04.10	1	Овощи. Труд людей в огороде. Профессии.
	07.10-11.10	2	Фрукты. Труд людей в саду. Профессии.
	14.10-18.10	3	Лес. Грибы. Ягоды.
	21.10-25.10	4	Осень. Признаки осени. Деревья осенью
	28.10-01.10	5	Перелётные птицы.
Ноябрь	05.11-08.11	1	Дикие животные и их детеныши.
	11.11-15.11	2	Домашние животные и их детеныши.
	18.11.-22.11	3	Животные жарких стран.
	25.11-29.11	4	Животные Севера.
Декабрь	02.12-06.12	1	Животный мир рек, морей и океанов.
	09.12-13.12	2	Зима. Зимующие птицы.
	16.12-20.12	3	Народные промыслы. Игрушки.
	23.12-28.12	4	Новогодний праздник.
Январь	08.01-10.01	2	Зимние забавы. Виды спорта.
	13.01-17.01	3	Одежда. Обувь. Головные уборы.
	20.01-24.01	4	Человек. Части тела и лица.
	27.01-31.01	5	Посуда. Продукты питания.
Февраль	03.02-07.02	1	Квартира. Мебель.
	10.02-14.02	2	Профессии. Инструменты.
	17.02-21.02	3	День Защитника Отечества. Профессии.
	25.02-28.02	4	Семья.
Март	03.03-07.03	1	Мамин праздник. Профессии наших мам.
	11.03-14.03	2	Весна в природе.
	17.03-21.03	3	Рыбацкое - мой район
	24.03-28.03	4	Санкт – Петербург - культурная столица. День театра.
Апрель	31.03-04.04	1	Наша Родина - Россия. Москва - столица нашей Родины.
	07.04-11.04	2	День космонавтики.
	14.04-18.04	3	Транспорт. Правила дорожного движения.
	21.04-25.04	4	Всемирный день Земли. Цветы.
	28.04-30.04	5	Праздник весны и труда.
Май	05.05-08.05	2	День Победы
	12.05-16.05	3	Насекомые
	19.05-23.05	4	День славянской письменности. Скоро в школу.
	26.05-30.05	5	Лето.
Июнь	02.06-06.06	1	День рождения А.С.Пушкина. Читаем Пушкина.
	09.09-11.06	2	Читаем С.В.Михалкова
	16.06-20.06	3	Читаем К.И.Чуковского
	23.06-27.06	4	Читаем А.Л.Барто

## Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей.

Месяц/неделя	Лексическая тема	Ценности	Решения задач воспитания
Сентябрь	4 Детский сад.	Человек. Дружба. Знания.	Воспитание социальных чувств и навыков, уважительного отношения к людям. Воспитание отношения к знаниям, как к ценности.
Октябрь	1 Овощи. Труд людей в огороде. Профессии.	Природа. Труд. Здоровье.	Воспитание любви к природе, бережного отношения к ней, воспитание интереса к окружающему миру. Воспитание трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых. Знакомство с принципами правильного питания.
	2 Фрукты. Труд людей в саду. Профессии.	Природа. Труд. Здоровье.	Воспитание любви к природе, бережного отношение к ней, воспитание интереса к окружающему миру. Воспитание у детей трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых. Знакомство с принципами правильного питания.
	3 Лес. Грибы. Ягоды.	Природа. Труд. Здоровье. Знания.	Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родной страны, приобретение опыта по сохранению природы.  Формирование у детей осознанного понимания взаимосвязи живого и неживого в природе.
	4 Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Родина. Природа. Знания. Труд.	Формирование любви к родному краю, родной природе, национальным традициям. Воспитание экологических представлений о ценностях природы.
	5 Перелётные птицы.	Природа. Знания.	Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родной страны. Формирование у ребенка

				представлений о добре и зле. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
Ноябрь	1	Дикие животные и их детеныши.	Природа.	Воспитание любви, бережного и ответственного отношения к природе родной страны.
	2	Домашние животные и их детёныши.	Природа. Труд.	Воспитание любви к домашним животным, заботливого отношения к ним. Воспитание у детей трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых.
	3	Животные жарких стран.	Природа. Знания.	Воспитание бережного отношения ко всему живому. Создание условий для саморазвития.
	4	Животные Севера.	Природа. Знания	Воспитание бережного отношения ко всему живому. Создание условий для саморазвития.
Декабрь	1	Животный мир рек, морей и океанов.	Природа. Знания.	Воспитание бережного отношения ко всему живому. Создание условий для саморазвития.
	2	Зима. Зимующие птицы.	Родина. Природа. Знания.	Формирование любви к родному краю, родной природе, национальным традициям. Воспитание экологических представлений о ценностях природы.  Формирование у ребенка представлений о добре и зле.
	3	Народные промыслы. Игрушки.	Родина. Труд. Культура.	Воспитание любви к родному краю, бережного отношения к культурному наследию и национальным традициям. Воспитание у детей трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых.
	4	Новогодний праздник.	Культура. Дружба.	Воспитание уважения к национальным и

				<p>семейным традициям.          Воспитание социальных чувств и навыков уважительного отношения к людям.</p>
Январь	2	Зимние забавы. Виды спорта.	Здоровье. Дружба. Отечество.	<p>Формирование представлений о здоровом образе жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Формирование коммуникативных навыков. Воспитание понимания своей сопричастности к прошлому и настоящему своего народа.</p>
	3	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Человек. Труд.	<p>Формирование желания быть опрятным, аккуратным.</p> <p>Воспитание у детей трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых.</p>
	4	Человек. Части тела и лица.	Человек. Здоровье.	<p>Воспитание понимания ценности человеческой жизни. Формирование потребности в здоровом образе жизни, мотивации на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих. Воспитание доброты, чуткости, уважения к людям.</p>
	5	Посуда. Продукты питания.	Здоровье. Культура.	<p>Воспитание интереса к жизни предыдущих поколений, интереса к быту, культуре, языку, традициям людей разных национальностей.</p> <p>Формирование потребности в здоровом образе жизни.</p>
	1	Квартира. Мебель.	Труд. Знания.	<p>Воспитание бережного отношения к результатам труда людей.</p> <p>Формирование представления о ценности вещей, о бюджете семьи.</p>
	2	Профессии.	Труд.	Воспитание уважения к

		Инструменты.		труду, людям труда, бережливого отношении к продуктам труда.
	3	День Защитника Отечества. Профессии.	Родина.	Воспитание патриотизма, понимания важности служения отечеству, уважения к культурному прошлому России. Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны.
	4	Семья.	Семья. Человек.	Формирование чувства принадлежности к своей семье. Воспитание любви и уважения к семье, к семейным традициям, желания проявлять заботу о родных людях.
Март	1	Мамин праздник. Профессии наших мам.	Семья. Человек. Труд.	Воспитание любви и уважения к семье, к семейным традициям, желания проявлять заботу о родных людях. Воспитание уважения к труду, и трудолюбия.
	2	Весна в природе.	Природа. Знания.	Формирование любви к родному краю, родной природе, национальным традициям. Воспитание экологических представлений о ценностях природы.  Развитие творческого отношения к миру, природе и окружающей действительности.
	3	Рыбацкое - мой район	Родина. Культура.	Воспитание уважения и любви к Родине, ее истории, и культурному наследию. Воспитание познавательного интереса к своему району и городу, обогащение чувственного опыта, воспитание эстетических чувств.
	4	Санкт – Петербург - культурная столица. День театра.	Родина. Культура.	Воспитание уважения и любви к Родине, к родному городу, его истории, и культурному наследию. Воспитание через обогащение

				чувственного опыта, воспитание эстетических чувств.
Апрель	1	Наша Родина - Россия. Москва - столица нашей Родины.	Отечество Культура	Воспитание уважения и любви к Родине, ее истории, и культурному наследию. Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны. Формирование актуальных знаний детей об истории создания и требований к использованию государственных символов.
	2	День космонавтики.	Отечество Знания	Воспитание уважения и любви к Родине, к людям, являющимся примерами служения России. Приобщение к истории и достижениям родной страны. Воспитание любознательности.
	3	Транспорт. Правила дорожного движения.	Мир. Культура.	Формирование целостной картины мира. Воспитание культуры поведения на улице, вырабатывая потребность в соблюдении правил безопасности.
	4	Всемирный день Земли. Цветы.	Природа. Труд.	Воспитание экологических представлений о ценностях природы. Формирование мотивации к бережному и творческому обращению с окружающей средой.
	5	Праздник весны и труда.	Жизнь. Труд.	Приобщение к отечественным традициям. Воспитание социальных чувств и навыков. Воспитание уважительного отношения к труду взрослых и стремления участвовать в общественном труде.
Май	2	День Победы	Родина. Мир.	Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордость за её достижения.

				Воспитание у детей уважения к ветеранам, труженикам тыла, памятникам.
	3	Насекомые	Природа.	Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родной страны. Формирование у ребенка представлений о добре и зле. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
	4	День славянской письменности. Скоро в школу.	Культура. Познание.	Воспитание ценностного отношения к культурному наследию, нравственным и культурным традициям своего народа. Воспитание инициативы в познании.
	5	Лето.	Природа.	Формирование любви к родному краю, родной природе, национальным традициям. Воспитание экологических представлений о ценностях природы.  Развитие творческого отношения к миру, природе и окружающей действительности.
Июнь	1	День рождения А.С.Пушкина. Читаем Пушкина.	Культура. Человек	Формирование чувства национальной гордости за свою культуру. Развитие эмоционально-чувственной сферы детей, образного мышления, творческого воображения.
	2	Читаем С.В.Михалкова	Культура. Человек.	Воспитание уважения и любви к культурному наследию России. Развитие эмоционально-чувственной сферы детей, образного мышления, творческого воображения. Формирование этических норм поведения в обществе.

3	Читаем К.И.Чуковского	Культура. Человек.	Воспитание уважения и любви к культурному наследию России.  Развитие эмоционально-чувственной сферы детей, образного мышления. Формирование этических норм поведения в обществе.
4	Читаем А.Л.Барто	Культура. Человек.	Воспитание уважения и любви к культурному наследию России.  Развитие эмоционально-чувственной сферы детей, образного мышления. Формирование этических норм поведения в обществе.

**Примерное перспективное планирование по тематическому модулю познавательное развитие – ФЭМП**

<b>Сентябрь, 4-я неделя. Лексическая тема «Детский сад».</b>
Задачи: ПОВТОРЕНИЕ Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Формирование навыков отсчитывания предметов и счета на слух. Объединение частей в целое множество. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения.
Задачи: ПОВТОРЕНИЕ Закрепление знаний о составе чисел первого десятка из единиц, умения выполнять операцию по удалению части из множества. Формирование умения узнавать контур цифры не только визуально, но и двигательльно-осознательно, навыков счета в пределах десяти. Совершенствование навыков ориентировки по плану. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными)
<b>Октябрь, 1-я неделя. Лексическая тема «Овощи. Труд людей в огороде. Профессии».</b>
Задачи: ПОВТОРЕНИЕ Совершенствование умения упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численности. Соотнесение числа и цифры. Совершенствование умения измерять длину различными мерками. Совершенствование навыков порядкового счета, навыка деления целого на части, навыков конструирования.
Задачи: ПОВТОРЕНИЕ Закрепление умений и навыков отсчитывания и присчитывания по одному в пределах десяти. Совершенствование навыков порядкового счета. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных <i>длиннее, самый длинный, короче, самый короткий</i> . Формирование представлений о том, что часть меньше целого.
<b>Октябрь, 2-я неделя. Лексическая тема «Фрукты. Труд людей в саду. профессии».</b>
Задачи: ПОВТОРЕНИЕ Подготовка к усвоению сущности арифметического действия вычитания. Совершенствование навыка присчитывания по одному до заданного числа. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью.



Задачи: ПОВТОРЕНИЕ Закрепление представления о том, что предмет можно делить на равные части. Упражнения в соотношении числа и цифры. Формирование навыков ориентировки в пространстве. Совершенствование навыков работы по заданной схеме.

**Октябрь, 3-я неделя. Лексическая тема «Лес. Грибы. Ягоды».**

Задачи: Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти, навыка счета на слух, навыка соотношения числа и цифры. Закрепление знаний о составе числа (числа «семь», «восемь», «девять»). Формирование умения узнавать контур цифры не только визуально, но и тактильно. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.

Совершенствование временных представлений (формирование умения называть месяцы осени).

Задачи: Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах десяти. Ознакомление со знаками «+», «=» и формирование умения пользоваться ими для записи решения задачи. Упражнение в сравнении предметов по ширине. Совершенствование умения использовать слова *шире, уже*. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур, ориентировки на плоскости.

**Октябрь, 4-я неделя. Лексическая тема «Осень. Признаки осени. Деревья осенью».**

Задачи: Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах десяти.

Совершенствование умения устанавливать взаимно-однозначные соответствия между сравниваемыми множествами. Ознакомление с математическими знаками «>» и «<». Формирование умения составлять математические выражения со знаками «>» и «<».

Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Формирование графомоторных навыков. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, измерения с помощью условной мерки и сравнения предметов по длине.

Задачи: Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах десяти. Закрепление представлений о составе числа «десять». Формирование умений составлять условие и решать задачу, пользоваться знаками «+», «=». Формирование умения измерять толщину предметов с помощью условной мерки и сравнивать предметы по толщине. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.

**Октябрь, 5-я неделя. Лексическая тема «Перелетные птицы».**

Задачи: Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах десяти.

Формирование умения сравнивать множества способом установления взаимно однозначного соответствия. Формирование умения составлять математические выражения со знаками «>» и «<», умение составлять условие и ставить вопрос задачи, пользоваться математическими знаками «+», «=». Формирование умения сравнивать и классифицировать предметы одновременно по трем признакам. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: *круг, овал*.

Задачи: Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах десяти. Совершенствование умения сравнивать множества способом установления взаимно однозначного соответствия между сравниваемыми множествами. Формирование умения составлять математические выражения с математическими знаками «>» и «<». Формирование умений составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+», «=». Закрепление знания состава чисел «семь» и «восемь».

Формирование умения использовать условную мерку для измерения массы жидких тел.

**Ноябрь, 1-я неделя. Лексическая тема «Дикие животные и их детёныши».**

Задачи: Совершенствование навыка порядкового счета в пределах десяти. Развитие представлений о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание предыдущего и последующего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах десяти. Формирование умения считать двойками. Формирование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками.

Совершенствование временных представлений (части суток). Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве.

Задачи: Совершенствование вычислительных навыков. Развитие представлений о связях отношениях между рядом стоящими числами: знание предыдущего и последующего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах десяти. Совершенствование временных представлений, навыков ориентировки на плоскости. Закрепление умения измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине.

**Ноябрь, 2-я неделя. Лексическая тема «Домашние животные и их дитёныши».**

Задачи: Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах десяти. Упражнения в установлении взаимно однозначного соответствия, соотнесения числа и множества. Формирование умений составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «-», «=». Развитие конструктивных навыков. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: *прямоугольник, треугольник, круг, овал, четырехугольник*. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Закрепление умения измерять длину предметов с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине. Совершенствование временных представлений (Времена года). Закрепление в речи названий осенних месяцев: *сентябрь, октябрь, ноябрь*.

Задачи: Формирование умения считать предметы в разных направлениях. Упражнение в установлении взаимно однозначного соответствия, соотнесении числа и множества. Закрепление знания цифр от «0» до «9». Формирование умения составлять и ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование представлений о времени (дни недели). Развитие умения классифицировать объекты, находить объект по заданным свойствам.

**Ноябрь, 3-я неделя. Лексическая тема «Животные жарких стран»**

Задачи: Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах десяти. Закрепление умения устанавливать взаимно однозначные соответствия. Совершенствование навыка деления целого на две, четыре, восемь равных частей; умения правильно называть части целого, понимания того, что часть меньше целого, а целое больше части. Формирование понятия о многоугольнике. Упражнения в измерениях с помощью условной мерки и сравнении предметов по длине.

Задачи: Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах десяти. Установление взаимно однозначного соответствия. Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Формирование умения называть числа в ряду в обратном порядке. Закрепление умения увеличивать или уменьшать число на один. Закрепление представлений о многоугольнике. Совершенствование умения ориентироваться на плоскости. Закрепление умения использовать условную мерку для измерения массы жидких тел, для измерения высоты тел.

**Ноябрь, 5-я неделя Лексическая тема «Животные Севера»**

Задачи: Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах десяти. Формирование навыка счета двойками. Формирование умений составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Совершенствование навыка ориентировки на плоскости и в пространстве.

Задачи: Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Формирование умения называть числа в ряду в обратном порядке. Закрепление умения увеличивать и уменьшать число на один. Закрепление представлений о составе числа «восемь», совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравниваемыми множествами. Закрепление умения составлять математические выражения с математическими знаками «<» и «>». Совершенствование временных представлений (времена года, месяцы осени), навыков ориентировки в пространстве, навыка измерения жидких тел с помощью условной мерки. Развитие понимания зависимости результата измерения объема от величины мерки.

**Декабрь, 1-я неделя Лексическая тема «Животный мир морей и океанов»**

<p>Задачи: Совершенствование навыка счета на слух. Формирование навыка счета двойками. Совершенствование навыка распознавания объемных геометрических фигур – <i>куба, шара, цилиндра, конуса</i> – и сооружения построек из них по заданной схеме; навыка измерения ширины тел с помощью условной мерки; временных представлений (дни недели); навыков ориентировки на плоскости.</p>
<p>Задачи: Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения соотносить количество и число, навыков распознавания и преобразования геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник. Совершенствование навыка измерения объема сыпучих тел с помощью условной мерки, навыков ориентировки в пространстве, временных представлений (сутки).</p>
<p><b>Декабрь, 2-я неделя Лексическая тема «Зима. Зимующие птицы»</b></p>
<p>Задачи: Совершенствование навыков порядкового счета в пределах десяти. Формирование навыка счета двойками. Формирование умений составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование навыка измерения длины тел с помощью условной мерки. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости. Формирование временных представлений (время года).</p>
<p>Задачи: Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Совершенствование навыков порядкового счета. Закрепление знания состава числа. Совершенствование навыка решения примеров, навыка распознавания геометрических фигур: <i>квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, овал</i>. Закрепление навыка составления орнамента из геометрических фигур по заданной схеме. Совершенствование навыка измерения длины тел с помощью условной мерки, ориентировки в пространстве, временных представлений. с.150</p>
<p><b>Декабрь, 3-я неделя. Лексическая тема «Народные промыслы. Игрушки».</b></p>
<p>Задачи: Совершенствование навыка счета двойками. Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи. Совершенствование умения решать задачу, навыка конструирования построек из объемных геометрических фигур по схеме и описанию. Формирование навыков ориентировки на плоскости. с.158</p>
<p>Задачи: Совершенствование навыка счета на слух, навыка количественного счета в пределах десяти. Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения составлять математические выражения с математическими знаками «&gt;» и «&lt;». Формирование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование навыка измерения объема сыпучих тел с помощью условной мерки, навыка ориентировки в пространстве, представление о смене времен года. Актуализация названий зимних месяцев.</p>
<p><b>Декабрь, 4-я неделя Лексическая тема «Новогодний праздник»</b></p>
<p>Задачи: Совершенствование навыков порядкового счета. Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения пользоваться математическими знаками «&gt;» и «&lt;». Формирование умения составлять условие и вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование навыка создания плоскостных изображений из геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длину, ширину, высоту предметов с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных <i>шире, уже, выше, ниже, короче, длиннее</i>. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве.</p>
<p>Задачи: Совершенствование навыков порядкового счета. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, временных представлений (время года, месяцы зимы и осени).</p>
<p><b>Январь, 2-я неделя Лексическая тема «Зимние забавы. Виды спорта».</b></p>

<p>Задачи: Закрепление знания состава числа «десять», Формирование умения составлять условие, ставить вопрос и решать задачу. Совершенствовать умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков, умения измерять и сравнивать объемы жидких тел с помощью условной мерки.</p>
<p>Задачи: Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах десяти. Совершенствование умения составлять математические выражения с математическими знаками «&gt;» и «&lt;». Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Ознакомление с проекциями объемных геометрических форм. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, временных представлений (дни недели).</p>
<p><b>Январь, 3-я неделя. Лексическая тема «Одежда. Обувь. Головные уборы».</b></p>
<p>Задачи: Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах десяти. Умения устанавливать взаимно однозначное соответствие между множествами, умения соотносить число и количество предметов. Формирование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачи. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков, представлений о многоугольнике, умения измерять и сравнивать длину предметов с помощью линейки. Формирование представлений о сантиметре как единице измерения длины предмета. Совершенствование временных представлений (дни недели).</p>
<p>Задачи: Развитие навыка порядкового счета. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Формирование умения делить квадрат на равные части. Закрепление представлений о том, что часть меньше целого. Ознакомление с проекциями конструкций из геометрических форм. Формирование умения измерять высоту предметов с помощью линейки, представления о сантиметре как единице измерения. 208</p>
<p><b>Январь, 4-я неделя. Лексическая тема «Человек. Части тела и лица».</b></p>
<p>Задачи: Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах десяти, счета двойками, составления и решения задач, распознавания геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длину предметов, умения сравнивать предметы по размеру и сравнивать длину предметов, умения сравнивать предметы по размеру в целом располагать их в последовательности от самого маленького до самого большого, навыка ориентировки на плоскости.</p>
<p>Задачи: Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти. Формирование умения соотносить ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, четырехугольник</i>. Совершенствование навыков сооружения постройки из плоскостных фигур по заданной схеме. Совершенствование умения делить круг на четыре части. Совершенствование умения измерять и сравнивать длину и ширину предметов с помощью условной мерки. Совершенствование умения измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.</p>
<p><b>Январь, 5-я неделя. Лексическая тема «Посуда. Продукты питания».</b></p>
<p>Задачи: Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах десяти. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>прямоугольник, треугольник, круг, четырехугольник</i>. Деление целого на части. Совершенствование умения пользоваться меркой при измерении длины. Развитие пространственных представлений, навыков ориентировки. Формирование временных представлений (представление о возрасте человека).</p>
<p><b>Февраль, 1-я неделя. Лексическая тема «Квартира. Мебель»</b></p>

<p>Задачи: Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах десяти, умения соотносить количество и число, умения измерять высоту предметов линейкой и сравнивать предметы по высоте, умения воссоздавать фигуры-силуэты из специальных наборов по данной схеме, навыков пространственной ориентировки, временных представлений (времена года, месяцы зимы).</p>
<p>Задачи: Совершенствование навыка количественного и порядкового счета, счета двойками, умений составлять условие, ставить вопрос и решать задачу, сравнивать, классифицировать объекты, составлять целое из частей.</p>
<p><b>Февраль, 2-я неделя. Лексическая тема «Профессии. Инструменты».</b></p>
<p>Задачи: Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах десяти, умения делить целое на части, сравнивать часть и целое, классифицировать геометрические фигуры. Актуализация названий геометрических фигур: <i>круг, квадрат, четырехугольник, треугольник, овал</i>. Совершенствование навыка сравнения предметов по длине. Сравнение предметов по весу. Ознакомление с чашечными весами. Формирование умения взвешивать предметы на чашечных весах. Совершенствование навыков пространственной ориентировки.</p>
<p>Задачи: Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах десяти, умение устанавливать взаимно однозначные соответствия, пользоваться знаками «&gt;» и «&lt;». Дальнейшее совершенствование навыка деления целого на части, названия части целого. Совершенствование умения измерять длину предмета с помощью условной мерки (шагами), навыков взвешивания предметов на чашечных весах. Актуализация прилагательных <i>легче, тяжелее</i>. Совершенствование умения измерять объем жидкости с помощью условной мерки. Закрепление первичных представлений о площади предметов. Формирование умения сравнивать площади предметов с помощью наложения или визуально, путем сопоставления занимаемого ими места на столе. Совершенствование временных представлений (дни недели).</p>
<p><b>Февраль, 3-я неделя. Лексическая тема «День Защитника Отечества. Профессии».</b></p>
<p>Задачи: Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах десяти. Закрепление представлений о составе числа (числа «семь», «восемь», «девять», «десять»). Формирование умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=». Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур, создания изображений из них по заданной схеме, умения измерять длину предмета с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных <i>короче, длиннее</i>. Закрепление первичных представлений о площади предметов. Формирование умения сравнивать площади предметов с помощью наложения или визуально, путем сопоставления занимаемого ими места на столе.</p>
<p>Задачи: Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах десяти. Формирование навыка счета пятаками. Закрепление знаний о составе числа (числа «пять», «шесть», «семь», «восемь», «девять», «десять»). Совершенствование навыка решения примеров, навыков распознавания геометрических фигур, создание изображений из них по заданной схеме, умения измерять длину предмета с помощью условной мерки. Совершенствование временных представлений (дни недели).</p>
<p><b>Февраль, 4-я неделя. Лексическая тема «Семья»</b></p>
<p>Задачи: Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Закрепление знаний о составе числа («пять», «шесть», «семь», «восемь», «девять», «десять»). Совершенствование навыка решения примеров, навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>треугольник, круг, овал</i>. Совершенствование умения измерять длину предмета с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных <i>короче, длиннее</i>. Совершенствование умения измерять объем жидких тел с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных <i>меньше, больше</i>. Совершенствование временных представлений (времена года).</p>

Задачи: Совершенствование навыков порядкового счета в пределах десяти, умения называть последующее и предыдущее числа к названному или обозначенному цифрой. Формирование умений составлять вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названия геометрических фигур: *шар, цилиндр, овал*. Совершенствование умения измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки.

**Март, 1-я неделя. Лексическая тема «Мамин праздник. Профессии наших мам».**

Задачи: Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти, распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: *круг, полукруг, треугольник, четырехугольник, цилиндр*. Соотнесение числа и обозначаемого им количества предметов. Совершенствование умения измерять и сравнивать длину предметов с помощью линейки. Закрепление в речи прилагательных короче, длиннее. Совершенствование навыка взвешивания предметов на чашечных весах. Актуализация прилагательных *легче, тяжелее*.

**Март, 2-я неделя. Лексическая тем «Весна в природе».**

Задачи: Закрепление знаний о составе числа (числа «пять», «шесть», «семь», «восемь», «девять», «десять»). Совершенствование навыка решения примеров, навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: *круг, полукруг, прямоугольник, треугольник, круг, четырехугольник, квадрат, многоугольник*. Совершенствование временных представлений (части суток). Формирование первичных представлений о часах как измерительном приборе.

Задачи: Совершенствование умения продолжать заданный узор, решать примеры. Закрепление умения измерять с помощью мерки и сравнивать предметы по длине. Совершенствование умения пользоваться чашечными весами, сравнивать вес предметов при взвешивании на чашечных весах, временных представлений (времена года, части суток). Формирование навыка определения времени по часам, элементарных представлений об изменении температуры воздуха.

**Март, 3-я неделя. Лексическая тема «Рыбацкое – мой район».**

Задачи: Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос задачи. Формирование умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=», преобразовывать геометрические фигуры. Закрепление представления о сравнимости и относительности величины. Совершенствование временных представлений (времена года, месяцы). Формирование навыка определения времени по часам.

Задачи: Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос к задаче, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Закрепление представления о сравнимости и относительности величины. Совершенствование умения измерять длину предмета с помощью условной мерки и линейки. Формирование представления о метре как мере длины. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве. Формирование представления о метре как мере длины, представлений о термометре.

**Март, 4-я неделя. Лексическая тема «Санкт – Петербург – культурная столица. День театра».**

Задачи: Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Дальнейшее совершенствование навыков деления целого на равные части, названия части целого. Совершенствование навыка взвешивания на чашечных весах, временных представлений (дни недели).

Задачи: Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах первого десятка, навыка счета на слух, умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=», навыка работы по заданной схеме, конструктивных навыков, временных представлений, временных представлений, умения определять время по часам, графомоторных навыков. Развитие навыков ориентировки на листе бумаги в клетку.

<b>Апрель, 1-я неделя. Лексическая тема «Наша Родина – Россия. Москва – столица нашей Родины».</b>
Задачи: Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах первого десятка, соотнесения числа и количества, вычислительных навыков, умения решать примеры, конструктивных навыков, навыков ориентировки в пространстве, навыка определения температуры воздуха с помощью термометра.
Задачи: Совершенствование вычислительных навыков, умения решать примеры. Ознакомление с монетами достоинством 5, 10, 50 копеек, 1, 2,5, 10 рублей. Совершенствование временных представлений (определение времени на механических часах), конструктивных навыков.
<b>Апрель, 2-я неделя. Лексическая тема «День космонавтики».</b>
Задачи: Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти, умения составлять условие и ставить вопрос задачи, умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=», конструктивных навыков, навыков ориентировки в пространстве.
Задачи: Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, на плоскости, на листе бумаги в клетку, навыков ориентировки во времени, умения определять время по часам.
<b>Апрель, 3-я неделя. Лексическая тема «Транспорт. Правила дорожного движения».</b>
Задачи: Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах, вычислительных навыков, умения измерять длину предметов с помощью линейки, навыков ориентировки на плоскости, пространственной ориентировки.
Задачи: Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, счета парами, умения соотносить число и количество, умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=», навыка взвешивания на чашечных весах. Ознакомление с мерой веса – килограммом. Совершенствование умения измерять и сравнивать объемы жидких тел с помощью условной мерки, навыков пространственной ориентировки.
<b>Апрель, 4-я неделя. Лексическая тема «Всемирный день Земли. Цветы».</b>
Задачи: Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=», умения располагать предметы в порядке убывания высоты. Дальнейшее совершенствование умения измерять длину и ширину разными мерками и линейкой. Формирование представления об относительности величины. Совершенствование умения создавать изображения из геометрических фигур по заданной схеме, навыков ориентировки на листе бумаги в клетку.
<b>Май, 1-я неделя. Лексическая тема «Праздник весны и труда».</b>
Задачи: Совершенствование умения сравнивать площади предметов визуально, навыка взвешивания на чашечных весах, умения измерять объем жидких тел с помощью условной мерки, навыков пространственной ориентировки, временных представлений, умения определять время по часам.
<b>Май, 2-я неделя. Лексическая тема «День Победы»</b>
Задачи: Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, вычислительных навыков, умения создавать изображения из геометрических фигур по заданной схеме. Формирование первичных представлений о симметрии. Совершенствование навыков пространственной ориентировки, ориентировки на листе бумаги в клетку.
<b>Май, 3-я неделя. Лексическая тема «Насекомые»</b>

<p>Задачи: Совершенствование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Дальнейшее совершенствование навыка измерения длины предмета с помощью различных условных мерок и линейки. Формирование навыка измерения глубины, представления о симметрии. Совершенствование навыков пространственной ориентировки.</p>
<p>Задачи: Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос к задаче, решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=». Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условия. Дальнейшее совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. Формирование представления о симметрии.</p>
<p><b>Май, 4-я неделя. Лексическая тема «День славянской письменности. Скоро в школу».</b></p>
<p>Задачи: Дальнейшее совершенствование навыков количественного и порядкового счета. Совершенствование умения преобразовывать геометрические фигуры. Формирование умения измерять расстояние с помощью условной мерки и линейки. Закрепление представления о симметрии. Совершенствование конструктивных навыков. Дальнейшее совершенствование умения делить целое на части, совершенствование навыков ориентировки на плоскости, на листе бумаги в клетку, в пространстве.</p>
<p>Задачи: Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, навыка счета на слух, умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, навыков ориентировки в пространстве. Дальнейшее совершенствование временных представлений (времена года, месяцы).</p>
<p><b>Май, 5-я неделя. Лексическая тема «Лето».</b></p>
<p>Задачи: Дальнейшее совершенствование вычислительных навыков, умения устанавливать взаимно однозначные соответствия, умения измерять длину предметов условными мерками и линейкой, временных представлений (времена года, месяцы).</p>
<p>Задачи: Дальнейшее совершенствование навыков количественного и порядкового счета, умения раскладывать число на два меньших, умения находить последующее и предыдущее числа для каждого числа от одного до десяти, вычислительных навыков, умения измерять высоту предметов при помощи условной мерки, навыков ориентировки на листе бумаги в клетку, на плоскости, в пространстве.</p>

Дистанционное обучение. Электронные образовательные ресурсы.

Цель	Ссылка на интернет-ресурс
Развитие мыслительных процессов.	<a href="https://www.razumeykin.ru">https://www.razumeykin.ru</a>
Развитие внимания.	<a href="https://kids-smart.ru/exercises/groups">https://kids-smart.ru/exercises/groups</a>
Развитие внимания.	<a href="http://malysh.club/poznovarelnie_igry">http://malysh.club/poznovarelnie_igry</a>
Развитие мыслительных процессов.	<a href="https://kids-smart.ru/exercises/groups">https://kids-smart.ru/exercises/groups</a>
Развитие памяти.	<a href="http://malysh.club/poznovarelnie_igry">http://malysh.club/poznovarelnie_igry</a>
Развитие внимания.	<a href="https://www.razumeykin.ru">https://www.razumeykin.ru</a>



Развитие памяти.	<a href="https://www.razumeykin.ru">https://www.razumeykin.ru</a>
Развитие мыслительных процессов.	<a href="https://kids-smart.ru/exercises/groups">https://kids-smart.ru/exercises/groups</a>
Развитие внимания.	<a href="https://www.razumeykin.ru">https://www.razumeykin.ru</a>
Развитие памяти.	<a href="http://malysh.club/poznovarelnie_igrы">http://malysh.club/poznovarelnie_igrы</a>
Развитие памяти.	<a href="http://malysh.club/poznovarelnie_igrы">http://malysh.club/poznovarelnie_igrы</a>
Развитие мыслительных процессов.	<a href="https://kids-smart.ru/exercises/groups">https://kids-smart.ru/exercises/groups</a>
Развитие мыслительных процессов.	<a href="https://kids-smart.ru/exercises/groups">https://kids-smart.ru/exercises/groups</a>
Развитие памяти.	<a href="http://malysh.club/poznovarelnie_igrы">http://malysh.club/poznovarelnie_igrы</a>
Формирование пространственно-временных представлений.	<a href="https://www.razumeykin.ru">https://www.razumeykin.ru</a>
Развитие мыслительных процессов.	<a href="https://kids-smart.ru/exercises/groups">https://kids-smart.ru/exercises/groups</a>
Формирование пространственно-временных представлений.	<a href="https://www.razumeykin.ru">https://www.razumeykin.ru</a>
Развитие памяти.	<a href="http://malysh.club/poznovarelnie_igrы">http://malysh.club/poznovarelnie_igrы</a>
Развитие внимания.	<a href="https://www.razumeykin.ru">https://www.razumeykin.ru</a>
Коррекционная направленность в работе по физической культуре	<p>1) создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность обучающихся (например, предлагать детям игровые задания: "пройди между стульями", "попрыгай как зайка"); 2) использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, "гимнастику" пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе; 3) учить обучающихся выполнять физические упражнения в коллективе, развивать способность пространственной ориентировке в построениях, перестроениях; 4) развивать двигательные навыки и умения реагировать на изменение положения тела во время перемещения по сложным конструкциям из полифункциональных мягких модулей (конструкции типа "Ромашка", "Островок", "Валуны"); 5) способствовать развитию координационных способностей путём введения сложно-координированных движений; 6) совершенствование качественной</p>

	<p>стороны движений - ловкости, гибкости, силы, выносливости; 7) развивать точность произвольных движений, учить обучающихся переключаться с одного движения на другое; 8) учить обучающихся выполнять упражнения по словесной инструкции педагогических работников и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из двух-четырех движений; 9) воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений; 10) формировать у обучающихся навыки контроля динамического и статического равновесия; 11) учить обучающихся сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный); 12) закреплять навыки в разных видах бега: быть ведущим в колонне, при беге парами соотносить свои движения с движениями партнера; 13) закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия; 14) учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и с набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча; 15) продолжать учить обучающихся самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр, комбинации движений; 16) учить запоминать и проговаривать правила подвижных игр, последовательность действий в эстафетах, играх со спортивными элементами; 17) включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценарием досугов и спортивных праздников; 18) совершенствовать общую моторику, используя корригирующие упражнения для разных мышечных групп; 19) стимулировать потребность обучающихся к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскостях (чувство пространства); 20) формировать у обучающихся навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств; 21) стимулировать положительный эмоциональный настрой обучающихся и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельные конструкции; 22) развивать слухозрительно-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения), 23) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал или один ребенок проговаривает, остальные выполняют или педагогический работник проговаривает, обучающиеся выполняют).</p>
<p><b>Коррекция недостатков и развитие ручной моторики</b></p>	<p>1) дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса; 2) развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагогического работника; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев;</p>

выполнять согласованные действия пальцами обеих рук. 3) развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке; 4) тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания); 5) развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы; 6) применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении; 7) развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий; 8) развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов; 9) развивать технику тонких движений в "пальчиковой гимнастике"; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением; 10) формировать у обучающихся специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение, формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце; 11) развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания; 12) учить обучающихся выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям; 13) развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы; 14) учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный-хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют); 15) развивать динамический праксис, чередование позиций рук "кулак - ладонь", "камень - ножницы"); 16) учить обучающихся выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию; 17) учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы). Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения: 1) формировать базовые графические умения: проводить простые линии - дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадах в крупную клетку с опорой на точки; 2) развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа; 3) развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала; 4) развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу; 5) развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов; 6) учить обучающихся заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях; 7) развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными

	карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета.
<b>Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики</b>	<p>1) развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений; 2) вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции; 3) формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики; 4) развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии; 5) формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот; 6) развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко - плотно сомкнули веки, обида - надули щеки).</p>
<b>Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы</b>	<p>Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики: 1) продолжать развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку); 2) способствовать развитию у обучающихся произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий; 3) при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия); 4) развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность; 5) развивать слуховое восприятие, внимание, слухо-моторную и зрительно-моторную координации; 6) формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...); 7) развивать у обучающихся двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий; танцевальных движений; 8) развивать у обучающихся навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений; 9) учить обучающихся самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы; 10) формировать у обучающихся устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку; 11) закреплять у обучающихся умения анализировать свои движения, движения других детей, осуществлять элементарное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений; 12) подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом; 13) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным</p>

	речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок, или педагогический работник, проговаривает его, остальные выполняют); 14) учить обучающихся отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом.
--	---

### Маршрут сопровождения детей дошкольного возраста

Направление	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы
<b>Развитие внимания</b>	1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания; 5) развивать произвольное внимание.	-«Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.); - «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт и т. д.); - «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение». - «Найди отличия», - «Что неправильно?», - «Что задумал художник?», - «Что недорисованно?» - «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д. - «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел», - «Найди пару», «Найди такой же». - «Раскрась фрукты» (как только проявляется небрежность, работа прекращается), - «Копирование образца», - «Найди такой же предмет», - «Рисую палочки», - «Расставь значки»
<b>Развитие восприятия</b>	1) развивать восприятие геометрических фигур 2) развивать точность восприятия 3)развивать цветоразличение	- «Назови фигуру», - «Геометрическое лото», -«Нарисуй фигуру, которую я назову», - «Закрась фигуры», -«Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность), -«Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)», -«Рисование картин, состоящих из геометрических фигур», -«Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.» - «Дорисуй фигуры», -«Угадай, что хотел нарисовать художник?» -«Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.),
	4) развивать восприятие длительности временного интервала 5) развивать	- «Рассматривание часов, движения секундной стрелки», - «Посиди тихо и встань, когда минута закончится (по мнению ребёнка)», - «Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски (заранее разлинованные листы бумаги, ширина полос –

	<p>представление о частях суток</p> <p>6) развивать представления о временах года</p> <p>7) развивать пространственные представления</p> <p>8) развивать наблюдательность</p>	<p>3 см; нарисуй фигуры; сложи палочки в коробку и т.д.)».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа по картинкам (части суток), - «Разложи картинки»,</li> <li>- «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!»,</li> <li>- «Угадай время года по описанию (вариативность)»,</li> <li>- Отгадывание загадок о временах года</li> <li>- Заучивание стихотворений,</li> <li>- Беседа о временах года,</li> <li>- «Назови время года»</li> <li>- «Покажи правую, левую руку, ногу, ухо и т.д.»,</li> <li>- «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой? И т. д.»</li> <li>- «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.»</li> <li>- «Расскажи, где, какая игрушка стоит?»</li> <li>- «Посмотри и найди предметы круглой формы»,</li> <li>- «Кто больше назовёт?»</li> <li>- «Назови все предметы, которые были «спрятаны»»</li> </ul>
<b>Развитие мышления</b>	<p>1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков</p> <p>2) развивать гибкость ума и словарный запас</p> <p>3) развивать сообразительность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Четвёртый лишний»,</li> <li>- «Найди отличия».</li> <li>- «Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.»</li> <li>- «Как это можно использовать?»</li> <li>- «Говори наоборот»,</li> <li>- «Бывает – не бывает», - Загадывание загадок.</li> </ul>
<b>Развитие памяти</b>	<p>1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях</p> <p>2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов),</li> <li>- «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и т. д.),</li> <li>- «Смотри и делай».</li> <li>- «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз),</li> <li>- «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами,</li> <li>- «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)</li> </ul>
<b>Развитие воображения и творческих способностей</b>	<p>1) развивать воображение и творческие способности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет),</li> <li>- «Дорисуй»,</li> <li>- «Рисование по точкам»,</li> <li>- «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур),</li> </ul>

		- «Что будет, если ...»
<b>Развитие тонкой моторики рук</b>	1) развивать тонкую моторику рук	- Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д. - Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д. - Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев): «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» и т. д.

#### **2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ – ДЕФЕКТОЛОГА С УЧАСТНИКАМИ КОРРЕКЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА.**

Современный взгляд на проблему помощи детям с особыми потребностями и ограниченными возможностями здоровья и развития предполагает именно целостный комплекс организации психолого-педагогической работы всеми специалистами междисциплинарного взаимодействия. Работа учителя-дефектолога включает в себя психолого-педагогическое обследование ребенка, выявление его индивидуальных особенностей развития и потенциальных возможностей в целях разработки индивидуальных программ коррекционного обучения; планирование и проведение подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности; анализ динамики развития каждого ребенка в процессе коррекционно-развивающей деятельности; консультации педагогических работников и родителей о применении специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, участие в подготовке и проведении педагогических мероприятий (утренники, праздники). Материал лексической темы, разработанный учителем-дефектологом, включается во все виды коррекционно-развивающей деятельности (познавательной, физкультурной, музыкальной, изодеятельности) других педагогов, а также в режимные моменты.

Работа воспитателя заключается в проведении специально-организованной коррекционно-развивающей деятельности по продуктивным видам деятельности, организации совместной и самостоятельной деятельности детей; воспитании культурно-гигиенических навыков, развитии мелкой и общей моторики; в организации индивидуальной работы с детьми, выполнении рекомендаций специалистов; в применении здоровьесберегающих технологий, в создании благоприятного климата в группе; в консультировании родителей.

В комплексной деятельности педагогов ДОУ участие педагога-психолога крайне необходимо. В его функции входит психодиагностическая и психопрофилактическая работа с детьми, коррекция эмоционально-волевой сферы; повышение уровня психологической компетентности педагогов и родителей в вопросах воспитания детей.

Музыкальная коррекционно-развивающая деятельность также подчинена целям коррекционно-развивающего воспитания. Музыкальный руководитель осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей; использует элементы психогимнастики, музыкотерапии, логоритмики. Тесное взаимодействие с инструктором по физической культуре обеспечивает реализацию различных форм организации двигательной активности детей. Инструктор по физической культуре совершенствует психомоторные способности дошкольников; развивает двигательную сферу воспитанников, общую и мелкую моторику.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми во многом зависит от правильно организованного взаимодействия дефектолога, логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей.

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности в рамках данной программы являются:

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;

- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей познавательное, речевое и личностное развитие ребёнка;
- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции нарушений.

Актуальным вопросом в реализации основных направлений содержательной работы с детьми является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и дефектолога, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Основными задачами совместной коррекционной работы дефектолога и воспитателя являются:

1. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием.
2. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

### 2.4.1 Взаимосвязь со специалистами ГБДОУ

Интегративные связи с другими специалистами ГБДОУ осуществляются по следующим направлениям:

1. Знакомство с результатами диагностики сенсорной и познавательной сфер детей с задержкой психического развития, проводимой педагогом-психологом.
2. Знакомство с результатами обследования инструктора по физическому воспитанию по состоянию общей моторики детей.
3. Анализ результатов обследования всех специалистов.
4. Ознакомление педагогов ГБДОУ с результатами дефектологического обследования.
5. Ознакомление педагогов с направлениями коррекционной работы на текущий учебный год.
6. Определение методов и приемов по коррекции и развитию сенсорной и познавательной сфер деятельности в процессе посещения занятий:
  - педагога-психолога;
  - логопеда;
  - руководителя физвоспитания;
  - музыкального руководителя.

С целью коллективной разработки и планирования системы комплексного сопровождения воспитанников в рамках дошкольного образовательного процесса проводятся психолого-педагогические консилиумы. ППк проводятся не менее двух раз в год: в сентябре и в мае месяце. В состав ППк входят следующие специалисты ГБДОУ: председатель ППк – заместитель руководителя по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, секретарь ППк. Секретарем ППк ведется журнал протоколов психолого-педагогических консилиумов.

#### Модель взаимодействия специалистов ДОУ.

Учитель – логопед	Оказывает коррекцию и сопровождение детей, в соответствии с заключением ТППК и рекомендациями ППк
Воспитатели	Закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные и логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную, в содержание других видов деятельности, а также в режимные моменты).
Учитель-дефектолог	Оказывает коррекцию и сопровождение детей, в соответствии с заключением ТППК и рекомендациями ППк



Педагог-психолог	Комплексное психологическое сопровождение детей в соответствии с заключением ТППК и рекомендациями ППк.
Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи.
Инструктор по ФИЗО	Решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно – развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.
Медицинский работник	Изучает и оценивает соматическое здоровье и состояние нервной системы детей в соответствии со средневозрастными критериями.

## 2.4.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ – ДЕФЕКТОЛОГА С СЕМЬЕЙ

### Перспективный план работы с родителями

Месяц	Форма работы	Темы	Оформление дополнительного материала
<b>Сентябрь</b>	1. Родительское собрание.	Комплектование подгрупп. Особенности работы учителя-дефектолога	План работы на год.
<b>Октябрь</b>	1. Индивидуальные консультации каждый четверг. Беседа. Устные рекомендации.	Итоги психолого-педагогического обследования.	Список рекомендуемой литературы.
<b>Ноябрь</b>	1. Анкетирование. 2. Индивидуальные консультации каждый четверг	«Вопрос-ответ» для родителей	Анкеты
<b>Декабрь</b>	1. Индивид. консультация. Каждый четверг	Тема выбирается по запросу родителей.	Оформление стенда информации в каждой группе.
<b>Январь</b>	1. Индивид. консультации каждый четверг	По запросу родителей.	Пополнение папки «Рекомендации родителям»

<b>Февраль</b>	1. Консультация по запросу родителей 2. Индивид. консультации каждый четверг	Эффективное общение родителей с ребёнком. Как играть с ребёнком в развивающие игры.	Рекомендации для родителей в печатном виде
<b>Март</b>	1. Индивид. консультации каждый четверг 2. Анкетирование	1. По запросу родителей. 2. Достаточно ли родители осведомлены об особенностях развития своего ребёнка. Что интересует родителей из жизни ребёнка в Д/С.	Опросник
<b>Апрель</b>	1. Консультация по запросу родителей 2. Индивид. консультации каждый четверг	1. Тема выбирается по результатам анкетирования. 2. По запросу родителей.	1. Рекомендации для родителей в печатном виде.
<b>Май</b>	1. Родительское собрание. 2. Индивид. консультации каждый четверг	1. Итоги учебного года. Результаты итоговой диагностики.	Рекомендации на лето.

В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Дефектолог и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей в психическом развитии.

Рекомендации подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

##### **Формы образовательной деятельности**

- подгрупповые занятия
- индивидуальные занятия
- совместная деятельность

##### **График работы учителя-дефектолога**

Дни недели	Время	Проводимая работа
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

Программа разработана для реализации в условиях компенсирующей группы детского сада, то есть в сетке занятий предусмотрено время для проведения подгрупповых занятий учителя –дефектолога.

### **Проектирование образовательного процесса**

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые, совместная деятельность

#### **1. Подгрупповые коррекционные занятия:**

На подгрупповых занятиях работа направлена на развитие высших психических функций, на расширение и обогащение словарного запаса, на формирование ЭМП, развитие ВПФ, проводится работа по развитию связной речи на базе пройденного материала. Каждое занятие учебного плана решает, как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития.

2. Индивидуальные занятия направлены на развитие высших психических функций, формирование ЭМП, развитие сенсорных навыков, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

### **Структура подгрупповых занятий.**

#### **I Оргмомент**

- Развитие психических процессов

#### **II Основная часть**

- Пальчиковая гимнастика
- Координация речи с движением
- Развитие зрительного внимания
- Развитие фонематического восприятия
- Актуализация и расширение словарного запаса
- Формирование и совершенствование ЭМП
- Развитие связной речи
- Соотнесение звука и буквы

- Звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов
- Развитие оптико-пространственных представлений

### III Итог занятия

- Рефлексия

### **Структура индивидуальных занятий.**

#### I Оргмомент

- Развитие психических процессов

#### II Основная часть

- Пальчиковая гимнастика
- Развитие зрительного внимания
- Актуализация и расширение словарного запаса
- Формирование и совершенствование ЭМП
- Развитие связной речи
- Развитие ВПФ
- Развитие оптико-пространственных представлений

#### III Итог занятия

- Рефлексия

### **Формы организации совместной деятельности учителя-дефектолога с детьми**

- Игры и упражнения на развитие познавательной деятельности и речи
- Социально-эмоциональное развитие (игры, упражнения, беседы)
- Формирование трудовых навыков и навыков самообслуживания
- Строительные, конструктивные игры
- Проведение динамических пауз между различными видами деятельности
- Сенсорное развитие
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке

### **3.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

Программа реализуется с учетом требований СанПин и предполагает следующие условия реализации:

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

Форма занятия	Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю
Подгрупповая форма работы	Не более 30 минут	2
Индивидуальная форма работы	15 минут	Не менее 1 раза

В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.  
Динамические паузы при смене вида работы 10 минут

### **Регламентирование образовательного процесса в течение дня.**

#### **Режим дня**

( 2 часов, холодный период года с сентября по май)

<b>Процессы Виды деятельности</b>	<b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b>
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	07.00 - 08.20
Утренняя гимнастика	08.20 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	08.50 – 09.00
Занятия (занятия со специалистами)	09.00 – 10.50
Перерыв между занятиями	10 минут
2-й завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки.	10.50 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружки	15.20 – 15.30
Полдник	15.30 -15.50
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружки	15.50 - 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 – 18.20
Возвращение с прогулки, игровая, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.20 – 19.00

**Режим работы группы** – пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12-ти часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

### **3.3. КОРРЕКЦИОННЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ**

**Программа учитывает следующие парциальные программы:**

- «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития /Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Л. В. Лопатиной
- Примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет / Под ред. Н.В. Нищевой
- «От рождения до школы», Инновационная программа дошкольного образования, Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, М.: 2019 г

**В коррекционной работе применяются следующие образовательные технологии:**

1. Мнемотехника (коллажи, мнемотаблицы).
2. Информационно-коммуникационные технологии (использование обучающих презентаций, компьютерные игры по назначению, проекты, разработанные с использованием интерактивного оборудования).
3. Здоровьесберегающие технологии: различные виды гимнастик (дыхательная, пальчиковая, зрительная), массаж и самомассаж.
4. Проектная деятельность.
5. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа, викторины, эстафеты и конкурсы).
6. Игровые технологии: сюжетно-ролевые, дидактические игры.
7. Технология исследовательской деятельности: наблюдения, дидактические игры, беседы, моделирование ситуаций, опыты.

### 3.4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

При построении развивающей предметно-пространственной среды учитываются возрастные и гендерные особенности воспитанников. В группе имеются необходимые материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

<i>Вид помещения (функциональное использование)</i>	<i>Оснащение</i>
<b>Кабинет учителя-дефектолога</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психолого-педагогическая диагностика детей</li> <li>• Непосредственная образовательная деятельность педагога и детей</li> <li>• Совместная деятельность педагога и детей</li> <li>• Консультативная работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол и стулья для учителя-дефектолога и детей</li> <li>• Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей</li> <li>• Игровой материал (дидактические, развивающие игры; игрушки)</li> <li>• Природный и рукотворный материал</li> <li>• Шкаф для методической литературы, пособий</li> </ul>

#### **Организация предметно-пространственной развивающей среды в кабинете дефектолога:**

«Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща.

Азбука букв и слогов, печатные буквы, кубики с буквами и цифрами.

Алфавит на кубиках.

Алфавит.

Буквенные ребусы.

Вкладыши (по типу вкладышей М. Монтессори).

Внутренние и внешние трафареты с изображением предметов по разным лексическим темам.

Геометрические фигуры.

Дидактические игрушки для развития зрительно-пространственного гнозопраксиса.

Демонстрационный материал по математике.

Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста (Г. А. Каше, Т. Б. Филичева) и др.

Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания

Игровые приспособления для шнуровки.  
 Иллюстрированные кубики с сюжетными картинками.  
 Карточка материалов для автоматизации и дифференциации шипящих звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)  
 Карточка словесных игр.  
 Карточки с изображениями букв с недостающими элементами,  
 Касса букв и слогов.  
 Красные (гласный звук), синие (согласный твердый звук), зеленые (согласный мягкий звук) кружки.  
 Кубики, мозаики, пирамидки, матрешки, настольные конструкторы.  
 Магнитная доска.  
 Массажные кольца, валики, мячики и др.  
 Музыкальные игрушки для развития слухового внимания.  
 Наборы игрушек для инсценирования сказок.  
 Набор картин для изучения цвета.  
 Набор картин «Времена года».  
 Настольно-печатные дидактические игры для развития логического мышления.  
 Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза  
 Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.  
 Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.  
 Полифункциональный игровой материал.  
 Предметные картинки по изучаемым лексическим темам  
 Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок.

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы организации (уголки, центры, пространства)</b>	<b>Предметно-пространственная среда группы</b>
Социально-коммуникативное развитие	Уголок для сюжетно-ролевых игр	Игрушечная мебель (совместно с детьми). Атрибуты для игры «Больница», «Магазин» «Парикмахерская» Одежда для кукол
	Патриотический уголок	Игры по СПб. Иллюстрации по толерантности. Наглядно-информационный материал про Москву
Познавательное развитие	Уголок «Маленькие строители» (соединён с уголком по правилам дорожного движения)	Конструкторы типа «Лего»; Схемы; Паркинг Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.). Игрушечный транспорт; игры по ПДД

	Центр дидактических игр (математический уголок)	<i>Материалы по сенсорике и математике</i> Игры на счет, счетные палочки, различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета Дидактический материал
	Уголок природы (наблюдений за природой) и экологии	Карты Энциклопедии о животных в лесах России Природный материал
	Уголок для экспериментирования	Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды.
Речевое развитие	Центр речевого и познавательного развития	Игры на развитие дыхания и фонематического слуха Мнемосхемы для составления описательных рассказов
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный уголок	Фонограмма «Звуки леса и ее обитателей»
	Книжный уголок	Фото альбомы - "Моя семья"; "Наша группа"
	Центр художественного творчества	Восковые мелки, элементы украшения, наклейки, игрушки народного промысла Готовые формы для выкладывания и наклеивания.
	Уголок театрализованных игр (ряженья)	Ковролинное полотно и картинки. Пальчиковый театр; Теневой театр
Физическое развитие	Уголок безопасности	Раскраски. Комплексы гимнастик. Дидактическая кукла
	Спортивный уголок	Массажные коврики Атрибуты для спортивных игр.

### 3.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной – СПб: ЦДК проф. Баряевой, 2014 – 386 с.  
[https://sch1253c.mskobr.ru/files/2018/primernaya\\_adaptirovannaya\\_osnovnaya\\_obrazovatel\\_naya\\_programma\\_dlya\\_doshkol\\_nikov\\_s\\_tnr\\_1\\_v\\_lopatina.pdf](https://sch1253c.mskobr.ru/files/2018/primernaya_adaptirovannaya_osnovnaya_obrazovatel_naya_programma_dlya_doshkol_nikov_s_tnr_1_v_lopatina.pdf)
2. Баряева Е.А., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. Программа воспитания и обучения



дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой 2010 – 200 с. <https://spumka.minobr63.ru/wp-content/uploads/2022/04/Программа-воспитания-и-обучения-дошкольников-с-ЗПР-Баряева-Л.Б.-Логинова-К.А..pdf>

3. Проектная деятельность с дошкольниками в группах различной направленности (Деятельность образовательной организации в условиях ФГОС ДО) / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, В. Е. Демина и др.: под общ.ред. И.Г. Вечкановой: Методическое пособие. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2017 - 206 с. <https://5.dou.spb.ru/attachments/article/128/Проектная%20деятельность.pdf>
4. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии). – СПб.: Издат-во РГПУ им А.И.Герцена; СОЮЗ, 2002 – 103 с. <https://studylib.ru/doc/6252867/baryaeva.-formirovanie-elementarnyh-matematicheskikh-predsta...>
5. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребёнок. И др.: Упражнения с пиктограммами. – М.: ДРОФА, 2007-2008 – 31 с. [https://vk.com/wall-88060432\\_15626](https://vk.com/wall-88060432_15626)
6. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Игры и логические упражнения с цифрами. – СПб.: КАРО, 2007 – 65 с. [https://vk.com/wall-67205546\\_2143](https://vk.com/wall-67205546_2143)
7. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция ЗПР у детей. – М.: Гном-Пресс, 1999 – 64 с. [https://studylib.ru/doc/614004/boryakova-n.yu.--stupen.\\_ki-razvitiya](https://studylib.ru/doc/614004/boryakova-n.yu.--stupen._ki-razvitiya)
8. Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалёва Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: КАРО, 2005 – 304 с. [https://vk.com/wall-112261201\\_3791](https://vk.com/wall-112261201_3791)
9. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г.Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О.Дробинская и др.; Под ред. С.Г.Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001. 11.Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста: Научно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2008 – 241 с. [https://vk.com/wall-33723051\\_45348](https://vk.com/wall-33723051_45348)
10. Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003 – 32 с. [https://vk.com/wall-43957855\\_34](https://vk.com/wall-43957855_34)
11. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010 – 272 с. [https://kholmsk-petushok.sakhalin.gov.ru/wp-content/uploads/2022/11/Parc\\_programma\\_Razvitie\\_rechi.pdf](https://kholmsk-petushok.sakhalin.gov.ru/wp-content/uploads/2022/11/Parc_programma_Razvitie_rechi.pdf)
12. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. – СПб.: КАРО, 2004 – 432 с. <https://djvu.online/file/Xf02qIAEyP2uu>
13. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008 – 143 с. [https://vk.com/wall-137067613\\_93530](https://vk.com/wall-137067613_93530)
14. Кондратьева С.Ю., Лебедева И.Н. Карта развития дошкольника с задержкой психического развития. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 – 32 с. [https://vk.com/wall-140321765\\_157](https://vk.com/wall-140321765_157)
15. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2009 – 175 с. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2020/01/26/lebedeva-i-n-razvitie-svyaznoy-rechi-doshkolnikov-obuchenie>
16. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 – 136 с. <https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2019/12/16/morozova-i-a-pushkareva-m-a-razvitie-elementarnyh>
17. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-синтез, 2008 – 136 с.

[https://vk.com/wall597845710\\_284](https://vk.com/wall597845710_284)

18. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 – 43 с. [https://vk.com/wall-178104377\\_532](https://vk.com/wall-178104377_532)
19. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – СПб.: 2009 – 64 с. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2023/02/26/polyanskaya-t-b-ispolzovanie-metoda-mnemotehniki-v-obuchenii>
20. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. – АКАДЕМИЯ, 2004 – 320 с. <https://mopsgmr.ru/wp-content/uploads/2021/08/psihologo-pedagogicheskaya-diaagnostika-pod-red.-i.yu.-levchenko-s.d.-zabramnoj.pdf>
21. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: 2004 – 268 с. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/08/12/strebeleva-e-a-psihologo-pedagogicheskaya-diaagnostika-razvitiya-detey>
22. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте – М., 2007  
27.Субботина Л.Ю. Игры для развития и обучения. Дети 5-10 лет. – Ярославль: Академия Холдинг, 2001.
23. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л.Б.Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб.: КАРО, 2009 – 232 с. [https://vk.com/wall-104251746\\_2182](https://vk.com/wall-104251746_2182)
24. Шевченко С.Г., Триггер Р.Д., Капустина Г.М., Волкова И.Н. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / Под ред. С.Г.Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003. Кн. 1. – 96 с. <https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2023/03/07/shevchenko-s-g-triger-r-d-podgotovka-k-shkole>
25. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Кн. 2. Тематическое планирование занятий / Под ред. С.Г.Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2005.  
31.Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: Кн. Для педагога-дефектолога. – М.: ВЛАДОС, 2001 – 112 с. <https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2015/12/29/podgotovka-k-shkole-detey-s-zaderzhkoy>